



PIERRE DE COUBERTIN  
BORG RADSTADT

## Themenpool Geschichte 2015/16

---

Alle Themenpools sind auf die Erlangung der im Folgenden angeführten Kompetenzen hin ausgelegt. Dazu werden unterschiedliche Unterrichtsformen und Lehrmethoden angewandt, die in ihrer Vielfalt unterschiedliche Lerntypen berücksichtigen und besonders motivieren sollen.

Zunächst ist die Sachkompetenz zu nennen, also das profunde Wissen um historische Ereignisse und deren Zusammenhänge. Sie ist der Ausgangspunkt für alle weiteren fachbezogenen Kompetenzen.

Neben der Sachkompetenz ist die Diskursfähigkeit, also die Fähigkeit, am historischen Diskurs teilzunehmen, ein zentrales Anliegen des Geschichtsunterrichts. Aus dieser Diskursfähigkeit erwachsen die Beurteilungs- und Reflexionskompetenz. Damit ist gemeint, dass die SchülerInnen in der Lage sind, historische Zusammenhänge in ihren Ursachen und Auswirkungen zu beurteilen und ihre Relevanz für das aktuelle Zeitgeschehen richtig einzuschätzen. Die Reflexionskompetenz beinhaltet dabei auch die Fähigkeit, falsche Geschichtsdarstellungen und manipulative Berichterstattung zu erkennen und aufzudecken. Dabei werden zudem mediale Kompetenzen, insbesondere die zur Medienkritik, vermittelt. Mediale Kompetenzen wiederum spielen in einer pluralistischen, demokratischen Gesellschaft eine wesentliche Rolle als Voraussetzung zur Teilhabe an politischen Prozessen. Somit steht der Geschichtsunterricht in besonderem Maße im Dienste einer politischen Bildung und stärkt das Demokratiebewusstsein der Heranwachsenden.

### **Die Schülerinnen und Schüler sollen ausgehend von einem Impuls**

- Sachverhalte und Probleme in ihrer Vielschichtigkeit, ihren Ursachen und Folgen erfassen und ein an den Menschenrechten orientiertes Politik- und Demokratieverständnis bearbeiten können und in ein globales Geschichteverständnis einbetten können
- soziale, kulturelle, wirtschaftliche und politische Strukturen und Abläufe kritisch analysieren und die Zusammenhänge zwischen Politik und Interessen sowie die Ursachen, Unterschiede und Funktionen von Religionen und Ideologien erkennen können
- ihre gesellschaftliche Position und ihre Interessen erkennen und über politische Probleme urteilen und entsprechend handeln können
- Eigenständigkeit im Umgang mit historischen Quellen zum Aufbau einer Vorstellung über die Vergangenheit sowie einen kritischen Umgang mit historischen Darstellungen entwickeln und darbieten können
- politisches Wissen um institutionelle Regeln, Entscheidungsprozesse, internationale Abhängigkeiten und Verknüpfungen vergleichen und interpretieren können
- Gegenwartsphänomenen vernetzen und verstehen können und zum Lösen von zukünftigen Herausforderungen anregen

- vorhandene Fragestellungen in Geschichtsdarstellungen aufzeigen können und fähig sein, Fragen an die Vergangenheit zu erkennen und selbst zu formulieren
- sich mit grundlegenden Werten der Demokratie, der Menschenrechte und des Rechtsstaates auseinandersetzen und interpretieren können
- sich mit politischen Fragestellungen der Gegenwart auseinandersetzen können

Themenpools:

**1. Frühe Hochkulturen**

Entwicklung

Grundlegende kulturelle Leistungen

**2. Das antike Griechenland**

Entwicklung der Demokratie

Polis

Hellenismus

Götterspiele, Kunst und Wissenschaft

**3. Rom, Römische Weltherrschaft**

Rom-Entstehung bis Untergang

Gesellschaft und Recht

Sklaverei

**4. Gesellschaft und Wirtschaft im Mittelalter (Früh, Hoch, Spätmittelalter)**

Byzantiner-Araber-Franken

Feudalismus

Bauern und Grundherrschaft

Entwicklung politischer Gebilde in Europa

Die Stadt

**5. Humanismus und Renaissance**

Europa im Wandel

Weltbild

wichtige Vertreter

**6. Entdeckungen und Erfindungen**

Technik und Wissenschaft

Entdeckungsfahrten

Frühkapitalismus

**7. Kirche und Kaisertum**

Investiturstreit

Kreuzzüge

Reformation und Gegenreformation

30jähriger Krieg

**8. Der Absolutismus und Aufklärung**

Merkmale und Beispiele

Frankreich und England

**9. Revolutionen und Konflikte**

Napoleon

Amerikanische/Französische Revolution

1848

Liberalismus und Nationalismus

**10. Industrialisierung und Industrielle Revolution**

England  
Wirtschaftsliberalismus  
Soziale Frage  
Sozialismus und andere Lösungsversuche

### **11. Imperialismus und Kolonialismus**

imperialistische Mächte  
Perspektive der Opfer  
europäisches Mächtesystem

### **12. Anfänge Österreichs bis zur Großmacht**

römische Herrschaft in Österreich  
Babenberger, Habsburger  
Österreich als Großmacht  
Maria Theresia, Josef II, Franz Joseph, Elisabeth  
Dualismus und konstitutionelle Monarchie

### **13. Der 1. Weltkrieg**

Ursachen  
Bündnissysteme  
Verlauf  
Ende und Folgen

### **14. Zwischenkriegszeit**

Leben in der Zwischenkriegszeit  
Weltwirtschaftskrise und Auswirkungen  
Parteien, Sozialgesetzgebung, Verfassung  
Radikalisierung der Innenpolitik  
austrofaschistischer Ständestaat  
diktatorische Systeme  
Nationalsozialistische Weltanschauung

### **15. 2. Weltkrieg**

Machtergreifung Hitlers  
Deutschland und Österreich unter dem Nationalsozialismus  
Blitzkriegstrategie  
Verlauf und Ende  
Antisemitismus und Holocaust  
Freiheits- und Widerstandsbewegungen

### **16. Weltanschauungen im 20. und 21. Jahrhundert**

Jugendkulturen und Jugendbewegungen  
68er Proteste  
Frauenbewegungen  
Umweltbewegungen  
Anti Atombewegungen  
Migration und Integration

### **17. Organisationen und Verbände**

Völkerbund  
UNO  
NATO  
Warschauer Pakt  
OSZE  
EU

### **18. Kalter Krieg**

Stellvertreterkriege  
Entwicklung

Marshall Plan  
Entstehung der Blöcke  
Berliner Mauer

**19. Österreichische Geschichte seit 1945**

Wiedererstehen Österreichs  
Weg zur Souveränität  
Besatzungszeit  
politischer Längsschnitt  
EU Beitritt, Euro

**20. Das politische/ rechtliche und gesellschaftliche System Österreichs/der Europäischen Union**

Aufbau  
Gliederung  
wichtige Parteien und Personen  
historische Entwicklung  
Probleme  
Sozialpartnerschaft  
Bundesverfassung  
die Gemeinde

**21. Aktuelle Konflikte/ Krisenherde und Herausforderungen des 21. Jahrhunderts**

Dauerkrise Naher Osten  
Lateinamerika  
Terrorismus  
Fundamentalismus